

Conversatorio sobre “La enseñanza de la Economía Social y Solidaria en los Posgrados de Argentina. Balance, actualidad y perspectivas” en el marco de 3er. Congreso de ESS organizado por UNICEN y RUESS en la ciudad de Tandil.

Viernes 9 de junio de 2023.

Participantes:

- UN Lanús: Miriam Juaiek, Directora de la Especialización en Economía Social y Gestión de Entidades Sin Fines de Lucro (UNLa)
- UN Quilmes: Selva Sena, Directora de la Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria (UNQ)
- UN Jujuy: Natividad González y Liliana Bergesio, Directora y Co-directora de la Maestría y Especialización en Economía Popular y Procesos Comunitarios y (UNJU)
- UN Rosario: Lavih Abraham y Francisco Iturraspe, Co-director e integrante del Comité Académico de la Maestría en Entidades de la Economía Social (UNR)
- UN Tres de Febrero: Jorge Bragulat, Director del Posgrado en Economía Social y Dirección de Entidades Sin Fines de Lucro (UNTreF)
- UN General Sarmiento: José Luis Coraggio, Director de la Maestría en Economía Social (UNGS).

Coordinador del conversatorio: Gonzalo Vázquez (UNGS)



Preguntas disparadoras:

1. ¿Qué aprendizajes podemos compartir y cuáles son los desafíos que estamos enfrentando actualmente los equipos universitarios que ofrecemos formación de posgrado en Economía Social y Solidaria?
2. ¿Qué posibilidades de articulación podemos pensar (y cómo concretarlas) entre nuestros posgrados?

JOSÉ LUIS CORAGGIO (UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO)

1. ¿Qué aprendizajes podemos compartir y cuáles son los desafíos que estamos enfrentando actualmente los equipos universitarios que ofrecemos formación de posgrado en Economía Social y Solidaria?

Primero voy a dar algunos antecedentes necesarios para explicar la existencia la MAESTRÍA EN ECONOMÍA SOCIAL del Instituto del Conurbano (ICO-UNGS). En 1993 se creó la universidad y en 1994 el ICO. Teníamos el mandato de investigar, hacer docencia y prestar servicios a la comunidad. El ICO asumió esta última función como apoyo y acompañamiento a las organizaciones populares de la zona. Al hacerlo asumimos la perspectiva de la como EP y entre otras cosas realizamos una encuesta de hogares compatible con la del INDEC pero donde introducimos hipótesis sobre la EP y las unidades domésticas que confirmó tales hipótesis, fortaleciendo ese enfoque. En la relación con las organizaciones sociales surgieron demandas, sobre todo de capacitación y de intercambio de conocimientos con las y los activistas de la EP.

A partir del 2000, ante los altos índices de desempleo el gobierno nacional implementó una extensa intervención que llamó “política de economía social”, específicamente el Plan de Jefas y jefes de hogar, básicamente un programa de (re)inserción en el mercado de trabajo. Incluyendo la donación de herramientas y máquinas, microcrédito y capacitación entre otros instrumentos. Esto complejizó y multiplicó esas demandas agregando a las de la sociedad las de instancias del estado nacional, provincial y municipal.

Como no dábamos abasto para atender esas demandas decidimos organizar cursos cortos de Economía Social y finalmente en el 2002 crear la Maestría en Economía Social para formar formadores, investigadores, funcionarios y militantes de la EP:

Al hacerlo buscamos programas ya existentes acordes con nuestros objetivos y no encontramos ninguno, salvo cursos de cooperativismo, por lo que tuvimos que tomar aportes parciales de esos programas e inventar una nueva maestría, la MAES.

Al mismo tiempo iniciamos una nueva etapa, poniendo en marcha un proyecto integral de investigación, docencia y acción incorporando progresivamente a los egresados de la MAES. En el centro de ese proyecto estaba la MAES, multidisciplinaria, enmarcada en las corrientes de pensamiento crítico, con alcance nacional y latinoamericano con fuerte componente teórico y de sistematización de experiencias tarea a la que iban a contribuir las tesis de los egresados. Así fuimos sistematizando el campo de la Economía Social (ECOSOC) como teoría y práctica de apoyo a la EP, tanto en lo que hacía a las políticas públicas como a la acción directa de sus actores.

Un aspecto para destacar es la contribución a la elaboración del concepto de Economía Popular (EP) y el de Economía Popular Solidaria, propio de América Latina, superador del concepto de “economía informal”, en diálogo con investigadores de la región y europeos y se fue avanzando en el diseño de instrumentos de análisis e intervención.

Siempre tratando de desarrollar el campo de la ECOSOC, fuimos registrando investigadores sociales que podían contribuir a ese objetivo y organizamos la Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria y luego de su Revista digital OE, cuyo consejo editorial es hoy compartido con varias universidades de la Red Universitaria de ESS (RUESS), constituyendo un escenario de diálogo de alcance latinoamericano

Para ampliar la bibliografía disponible hemos publicado una Colección de más de 30 volúmenes sobre Estudios de Economía Social, originales o traducidos, y se han puesto en línea más de 60 tesis de posgrado.

En 2012 fuimos organizadores con el Instituto Karl Polanyi de la XIIª Conferencia “Karl Polanyi y América Latina”

Tras varias revisiones, hoy contamos con la siguiente estructura curricular de una Maestría cerrada (sin materias optativas), con 720 horas de clase y 19 cursos distribuidos en 7 trimestres:

3 MATERIAS PROPEDEÚTICAS

1. Problemas socioeconómicos contemporáneos
2. Elementos de Economía
3. Elementos de antropología

8 MATERIAS CON CONTENIDO PRINCIPALMENTE TEÓRICO

4. Acumulación y etapas de la economía capitalista
5. Historia del Pensamiento económico desde perspectiva de la ECOSOC
6. Economía política del Mercado de trabajo
7. Modelos de Política Social y su relación con la ECOSOC
8. Teoría de la Economía Social
9. Debates contemporáneos: desarrollismo, feminismo, decolonialidad, economía ecológica
10. Los alcances de la ECOSOC en A.L
11. Microeconomía Social

5 MATERIAS CON CONTENIDO PRINCIPALMENTE EMPÍRICO E INSTRUMENTAL

12. Actores y experiencias de la ECOSOC y la construcción de redes
13. Economía territorio y sociedad
14. Monedas sociales y financiamiento de la EPS
15. Gestión de organizaciones de la EPS
16. Formulación y evaluación de proyectos y programas de la ES

Finalmente 3 TALLERES DE TESIS

Contamos con una planta estable de docentes, a la que se incorporaron 8 graduados de la MAES.

Desde el inicio fuimos calificados por la CONEAU con nivel "A", llevamos ya 10 ediciones a lo largo de 20 años, con + 200 graduados que, como estaba previsto, en su mayoría están ubicados en distintos niveles del Estado y en la sociedad civil, contribuyendo a multiplicar otras instancias formales de investigación y formación (en particular tecnicaturas y bachilleratos populares autogestionados).

Varios de nuestros investigadores-docentes y graduados participaron activamente durante varios años en la institucionalización de las políticas de EPS y en el diseño de maestrías y cursos de posgrado de ESS en Ecuador, así como en el acompañamiento de los procesos económicos populares, y en asesorías o como funcionarios de instancias gubernamentales nacionales, provinciales y municipales en Argentina y los otros países originarios de nuestros egresados.

Afortunadamente hoy hay en Argentina 8 universidades hermanas con programas de posgrado con su propia personalidad, que no vemos como competidores sino como complementarios, ofreciendo entre todos una amplia plataforma de formación en Economía social solidaria, que son las que participamos en esta presentación. También han surgido programas en países de AL.

Podemos decir que en la actualidad enfrentamos, entre otros, tres desafíos:

- 1) La pandemia obligó a introducir los métodos virtuales y está pendiente decidir qué papel van a jugar en el futuro.
- 2) Cómo posicionarnos en el nuevo escenario de crecientes demandas de la sociedad y el Estado por la multiplicación de experiencias en la base, la institucionalización de la ES en instancias municipales, provinciales y nacionales y la perspectiva de que la crisis social que atravesamos expanda el sector de EP.

Aquí enfrentamos una disyuntiva:

- modificar la estructura de la MAES incrementando la formación operativa del sector público y las organizaciones sociales
 - o mantener nuestra orientación estableciendo una división del trabajo y aprendiendo de la experiencia de los otros programas.
 - O una combinación de ambas vías.
- 3) Cómo posicionarnos si volvemos a sufrir gobiernos con concepciones neoliberales, divergentes de las propuestas de la ECOSOC. Habría que pensar una estrategia conjunta teniendo en cuenta la experiencia con el macrismo.

¿Qué posibilidades de articulación podemos pensar (y cómo concretarlas) entre nuestros posgrados?

Algunas ideas sobre líneas de colaboración posibles:

En el marco de una participación activa en la RUESS,

- o Crear mecanismos de intercambio de productos de investigación, con participación de docentes, investigadores y estudiantes (la revista Otra Economía puede ser un espacio para esos intercambios)
- o Organizar un evento al menos bianual de encuentro rotando entre universidades (hay experiencias previas al respecto) para el intercambio y debate entre investigadores, docentes, actores sociales y funcionarios públicos sobre aspectos económicos, sociales, políticos y culturales del sector y las políticas públicas correspondientes.
- o Crear o participar en encuentros de los actores de la ESS con otros movimientos sociales (feminismo, indigenismo, campesinismo, ecologismo, movimientos urbanos) para aprender de esos diálogos e inducir a que incorporen en su agenda de lucha el horizonte de la construcción de OE.
- o Intercambiar docentes a partir del dictado de algunas materias optativas o bien organizar seminarios temáticos con los estudiantes de distintos programas.
- o Obtener financiamiento y realizar proyectos de investigación compartidos.

Maestría en Economía Popular y Procesos Comunitarios
Especialización en Economía Popular y Procesos Comunitarios
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy

Directora: Natividad González (CIITeD-UNJu-CONICET)

Codirectora: Liliana Bergesio (UNICCS-UNJu)

La Maestría y la Especialización en Economía Popular y Procesos Comunitarios son carreras hermanas, que nacieron con el objetivo de consolidar trayectos académicos sobre este campo del saber. Ambas iniciaron su primera cohorte en 2022, por lo que todavía no tienen personas egresadas ni proyectos de tesis en ejecución. Son carreras estructuradas pensadas para ser cursadas en 2 ó 3 años.

Los desafíos que se han presentado en este corto tiempo, están relacionados con el perfil de las personas estudiantes, ya que la mayoría no se desempeñan en ámbitos académicos, en oposición a la orientación de la maestría, especialmente. En efecto, la mayoría de ellos y ellas son egresadas de profesorados y se desempeñan tanto en la enseñanza media o terciaria, como en instituciones estatales. En la actualidad, nuestra matrícula está constituida por unas 15 personas, cantidad que se amplía con personas que cursan los seminarios como cursos de posgrado.

Paralelamente, la realidad socioeconómica de la provincia de Jujuy se manifiesta en las posibilidades de pago que tienen los y las estudiantes, imposibilitando un ingreso acorde al nivel de posgrado. Esta situación impone restricciones que se salvan, con el dictado online de profesoras/es que no residen en la provincia (el 80% tienen pertenencia institucional en la UNJu) así como en la adecuación, siempre a la baja, lamentablemente, de los honorarios docentes.

En este sentido, la sustentabilidad de las carreras, con el perfil de la matrícula ya descrito, es el principal desafío.

La propuesta realizada es la elaboración, a partir de las investigaciones que se realizan en los posgrados, de material de difusión y divulgación sobre la importancia (cuali y cuantitativa) de la economía popular, social y solidaria, con el objetivo de visibilizar su importancia en la sociedad. Esta información muchas veces está dispersa y resulta de especial consideración para la toma de decisiones en materia de políticas acorde a estas prácticas, actores y sector.

SELVA SENA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (UNQUI)

Conversatorio sobre la enseñanza de la ESS en los Posgrados de Argentina: Balance, actualidad y perspectiva.

Introducción

En la Universidad Nacional de Quilmes, llevamos adelante dos carreras de posgrado en ESS, la Especialización en Gestión de la ESS (EGESS) y el Diploma de Posgrado Enfoques, Experiencias y Aprendizajes en ESS (DIPESS). La primera de las carreras comenzó en 2013, por lo cual cuenta con más de 10 años, mientras que el DIPESS comenzó en el año 2016.

Consideramos muy importante destacar que estos trayectos de formación de posgrado se insertan en un proyecto más amplio que venimos desarrollando desde la UNQ que es el Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social), a partir del cual se llevan adelante actividades de extensión, formación e investigación que incluyen: El Observatorio de la Economía Social y Solidaria, el Diploma de Extensión DOSESS), la Tecnicatura Universitaria TUESS y el Programa Universitario de Incubadoras Sociales en ESS (PUIS), entre otras iniciativas de extensión e investigación. Las carreras de posgrado se basan en 5 ejes de trabajo fundamentales: la formación conceptual, las herramientas de gestión, las trayectorias empíricas, el análisis de casos y experiencias, la orientación a las prácticas y la construcción de comunidad de aprendizaje.

El objetivo de ambos trayectos es formar profesionales que desarrollen una visión compartida en los valores y principios de la ESS, y al mismo tiempo cuenten con un sólido conocimiento de las trayectorias organizativas del sector y de los procesos de gestión técnica y socio-institucional que contribuyen a la expansión y fortalecimiento de la ESS en los territorios y comunidades de inserción.

Se proyectaron para brindar una solidez conceptual, junto a una definida formación en trayectorias prácticas y herramientas de gestión. Se dirige tanto a profesionales del sector como a docentes, funcionarios y funcionarias públicos que se desempeñan en distintos ámbitos.

1. ¿Qué aprendizajes podemos compartir y cuáles son los desafíos que estamos enfrentando actualmente los equipos universitarios que ofrecemos formación de posgrado en Economía Social y Solidaria?

En relación a los aprendizajes que podemos compartir tenemos algunas cuestiones a destacar.

En primer lugar, tomamos el desafío de implementar la Comunidad de Aprendizaje virtual, llevando al campus la práctica que venimos haciendo en la presencialidad desde nuestros inicios en la formación presencial. Aprendimos el valor de hacer un acompañamiento continuo y cercano con cada estudiante, nos encontramos con

estudiantes atravesados por múltiples ocupaciones, que a lo largo de los 2 años o más, que lleva completar las 11 materias trimestrales de la EGEES, pasan por distintas situaciones que pueden dificultar su recorrido. En este sentido, saber por qué no pudieron continuar una materia o de qué manera podemos asistirles y buscar formas que puedan cumplir con el plan de estudios, sin perder rigurosidad académica, ayuda a fortalecer las carreras. Esto se vuelve prioritario al momento de culminar la carrera y realizar los trabajos finales integradores. En ese sentido destacamos la importancia del trabajo en parejas pedagógicas y contar con tutores o consejeros de estudios que tengan la posibilidad de dedicar tiempo a este seguimiento.

Por otro lado, aprendimos sobre la relevancia de actualizar permanentemente programas de materias y planes de estudios de la carrera. Por ejemplo, si bien siempre tuvimos en agenda la cuestión de género, sabemos que desde 2013 hasta la fecha, la temática fue fortaleciéndose en los debates académicos y la realidad social. Sería una deficiencia no atender a esto, por lo cual creamos una nueva materia en ese sentido y a su vez promovemos la incorporación de esta perspectiva en cada asignatura. A su vez, también incorporamos la dimensión de la interculturalidad revalorizando saberes ancestrales de nuestros pueblos indígenas en diálogo con las temáticas de la carrera, proponiendo también una materia específica sobre el tema.

Algo similar, aunque desde otro contexto sucedió con la pandemia, durante 2020 y 2021 no se podía negar ese contexto para el trabajo en las aulas virtuales y los debates que se estaban sucediendo en cada una de las áreas de estudio, territorios y experiencias de la ESS.

Finalmente, otro aprendizaje para destacar tiene que ver con el desafío de construir comunidad de aprendizaje en la virtualidad. Esto lo abordamos a través de la implementación de encuentros sincrónicos virtuales o presenciales. Así como una apelación a las distintas herramientas que da la plataforma junto con un aumento de la utilización de materiales audiovisuales para que las aulas virtuales no sean solamente un repositorio de textos.

2. ¿Qué posibilidades de articulación podemos pensar (y cómo concretarlas) entre nuestros posgrados?

En primer lugar consideramos importante destacar que para nosotros es fundamental incrementar la articulación con institutos de formación terciaria o carreras de grado, para promover que quienes tienen inquietudes en economía social cuenten con trayectos para continuar su formación. Esto es fundamental para que la ESS empiece a consolidarse en el nivel medio, que los docentes de escuela secundaria cuenten con herramientas para esto, como sucede con algunos de nuestros egresados.

En relación a la articulación entre posgrados de distintas universidades, consideramos que una buena idea es intercambiar los TFI's o Tesis, darlos a conocer, generar ámbitos de debate entre egresados y tal vez incluso pensar en grupos de investigación articulados.

En el mismo sentido puede pensarse en publicaciones conjuntas.

También podemos considerar la posibilidad de ofertar materias cruzadas entre nuestros posgrados que sean aceptadas y se acrediten como curso de la unidad académica en la que se inscribieron los estudiantes. Al tiempo que exista un reconocimiento de materias de un posgrado en estudios posteriores, tal como ya está sucediendo entre nuestra EGESS y la Maestría de la UNR.

JORGE BRAGULAT - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO (UNTREF)

1. Hacer un Congreso sobre economía social (sería bueno que sea bianual como propuso José Luis) organizado por la RUESS - INAES - CAM (Conf de Mutuales) - COOPERAR (Conf de cooperativas) y CONARCOOP (conf de coop de trabajo), preferentemente a manera de talleres de manera de tener más posibilidades que salgan cosas concreta de articulación.
2. Organizar una videoconferencia mensual en nombre de la RUESS y que de manera rotativa se encargue una universidad distinta cada mes.
3. Realizar encuentros regulares entre dos universidades para intercambiar de manera más profunda y concreta y planificar actividades conjuntas.
4. Aceptar que las universidades reconozcan trayectos académicos de posgrados que se cursen en otras universidades de la RUESS (Comparto lo que dijo Selva)
5. Agregar a la RUESS el nombre de economía popular; sería: RUESSP.
6. Otorgar anualmente un premio a la mejor investigación o trabajo de tesis (o algo así), sobre ESSP.

Maestría en Entidades de Economía Social

Centro de Estudios Interdisciplinarios – Universidad Nacional de Rosario

Co-Director a cargo de la coordinación general: Lavih Abraham

Coordinadora: Noelia Carrizo

Comité académico: María de los Ángeles Di Capua – Francisco Iturraspe

1. Semana de la praxis. Encuentro con diferentes experiencias de la economía social y solidaria, cooperativas, mutuales, grandes y pequeñas. Entre 5 y 10 paneles de experiencias que suman de 15 a 20 propuestas diferentes en las cuales los alumnos/as puedan intercambiar sus conocimientos con las prácticas concretas de los actores de la economía social. Se entiende que este intercambio es algo que debe hacerse sobre el final del cursado de la carrera. Se hizo en 5 oportunidades (en las 5 cohortes) con gran aceptación por parte de los alumnos y de los ponentes.

2. Maestría profesional o profesionalista: la admisión de los nuevos maestrandos deja de lado la necesidad excluyente de que estos tengan una carrera de grado finalizada. Esto implica también la necesidad de establecer un balance adecuado entre ambos tipos de cursantes (con carrera de grado finalizada y sin ella) de manera de que las clases puedan avanzar y se desaten las sinergias necesarias entre ambas partes. En otras palabras, La Maestría acepta a personas que no tienen título de grado pero que puedan acreditar una experiencia en el trabajo en entidades de economía social / solidaria / popular.

3. Pasar a una enseñanza a distancia / baja de costos / llegada internacional: Después de la pandemia empezamos a trabajar con la modalidad de enseñanza remota sincrónica (que no es Educación a distancia) y evaluamos la posibilidad de que la siguiente cohorte siga esta forma, que implica una o dos semanas al inicio de manera presencial y un cierre presencial también, particularmente la antes mencionada "semana de la praxis" pero con todo un cursado remoto. Esto permite abaratar el costo de dictado con profesores de otras partes del país y del extranjero ya que no hay que pagar traslados y alojamientos.

4. Cursos satélite. Tenemos dos carreras complementarias que no tienen el título de Maestría. La primera es una diplomatura (un año de duración) destinada a trabajadores/as de la Municipalidad de Rosario, tiene unos 15/20 cursantes por año. El

segundo es un Curso superior de un semestre que en la práctica se extiende de mayo a noviembre por lo que es "un año" calendario, con modalidad educación a distancia. Se hace en coordinación con el ICES de la ciudad de Sunchales (Santa Fe) que está en la práctica ligada a la Cooperativa Sancor Seguros.

5. Más graduados. En las primeras cohortes teníamos pocos egresados (que terminaban la escolaridad pero no culminaban las tesis - "el síndrome todo menos tesis" tmt) y que se desarrolló una metodología propia de la Maestría que propone, en lo posible, ligar el trabajo especial con la praxis de los cursantes y la conformación de grupos alrededor de líneas de trabajo/investigación.

Desafíos

Consolidar investigación: nos queda como desafío hacia el futuro consolidar un programa de investigación propio, con líneas de trabajo que articulen los trabajos finales de los alumnos/as de manera de facilitar su cierre de la carrera.

Aumentar el número de inscriptos y de graduados.

Especialización en Economía Social y Gestión de Entidades Sin Fines de Lucro

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Universidad Nacional de Lanús

<http://www.unla.edu.ar/carreras/posgrado/especializaciones/economia-social-y-gestion-de-entidades-sin-fines-de-lucro>

Directora: Miriam Juaiek

La especialización es una carrera joven que este año ha iniciado su 3ra Cohorte y de alguna manera es la síntesis de dos Universidades aquí presentes, una porque ha sido fundamental en su conformación y otra en lo personal, ya que ha sido clave en mi formación académica. Es gracias a la articulación interuniversitaria, y adelantándome a una de las preguntas disparadoras de este encuentro, que se facilita, afianza y desarrolla la economía social en nuestras universidades, al mismo tiempo que se abren más posibilidades para que los estudiantes puedan acceder a estas formaciones.

En cuanto a los aprendizajes y desafíos, uno de los principales desafíos que enfrentamos en nuestra especialización es *cómo gestionar desde la perspectiva de la economía social*.

En este sentido, buscamos generar instancias participativas con los estudiantes y las propias organizaciones de la economía social, a fin de debatir sobre qué y cómo investigar, estudiar y formar profesionales que aporten a la vida organizacional, mediante la generación y/o resignificación de herramientas de gestión concretas, que respeten los principios y valores de la economía social y resuelvan necesidades reales de las organizaciones.

Muchos de nuestros estudiantes provienen de formaciones diseñadas desde y para el sistema capitalista, por lo que es un desafío proporcionar las claves para la deconstrucción de cómo abordar cada tema y acercar sus conocimientos específicos desde la perspectiva de la economía social.

Entendemos que es fundamental el enfoque transdisciplinario de nuestras carreras, con una escucha activa de las necesidades y demandas de las organizaciones sin perder de vista el contexto socioeconómico que atravesamos.

En cuanto a las posibilidades de articulación, compartimos algunas de las propuestas mencionadas anteriormente, las cuales coinciden con las que deseamos plantear:

- **Encuentros anuales entre universidades, estudiantes y organizaciones de la economía social:** estos encuentros tienen como principal objetivo compartir

experiencias, presentar propuestas y co-construir espacios de formación e investigación.

- **Espacios de colaboración e intercambio entre universidades:** buscando establecer colaboraciones interuniversitarias que nos permitan incorporar nuevos saberes a partir de diferentes perspectivas y experiencias con las especificidades de las distintas regiones del país.

Estas iniciativas nos brindan la oportunidad de fortalecer el trabajo conjunto entre estudiantes, universidades y organizaciones de la economía social, fomentando un enfoque participativo y generando un impacto positivo en las organizaciones y comunidades.